

**Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» 1-3 классы
на 2023 – 2024 учебный год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	16

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета для 1 - 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Шейкина);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 г.Медногорска» с приложением на 2023-2024 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №2 г.Медногорска».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 101 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (1-3 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. Тематическое планирование курса.

1 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание		Воспитательный компонент
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 2) Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.		
3		Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.		
4		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.		
5		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.		
6		Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.		
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.		
8		Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.		
9	«Финансовая грамотность» 8 часов	За покупками	Цена, товар, спрос.	1) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 2) Образовательная соц. сеть	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения
10		Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.		
11		День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.		
12		Буратино и карманные деньги	Карманные деньги,		

			необходимая покупка, желаемая покупка.	nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.
13	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.			
14	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.			
15	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.			
16	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.			
17	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	1) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 2) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и
18		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.		
19		Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.		
20		Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.		
21		Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.		
22		Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.		
23		Крошка Енот и Тот, кто сидит	Зеркало, отражение,		

		в пруду	калейдоскоп.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.
24	Иванова соль	Соль, свойства соли.			
25	Сутеев В. Яблоко				
26	«Математическая грамотность» 8 часов	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 2) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.
27		Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.		
28		Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		
29		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.		
30		Про наливные яблочки			
31		Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.		
32		Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.		
33		Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		
		ИТОГО: 33 часа			

2 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание		Воспитательный компонент
1	«Читательская грамотность» 9 часов	Михаил Пришвин. «Беличья память»	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 2) Учи. Рунтс://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.
2		И. Соколов-Микитов. «В берлоге»	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.		
3		Лев Толстой. «Зайцы»	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.		
4		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа		
5		Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.		
6		Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.		
7		Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.		
8		Про бобров	Содержание текста, текст-описание.		
9		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.		
10	«Финансовая грамотность» 8 часов	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 2) Образовательная соц.сеть	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения
11		Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.		

12		Банковская карта	Банковская карта.	nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.
13		Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.		
14		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.		
15		Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.		
16		Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.		
17		Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.		
18	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.		
19		Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд		
20		Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.		
21		Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.		
22		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.		
23		Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.		
24		Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.		
25		Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.		

26		Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	4) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	выполняя разные роли в группе.
27	«Математическая грамотность» 8 часов	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 2) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.
28		Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.		
29		Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		
30		Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.		
31		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.		
32		Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.		
33		Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.		
34		Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.		
		ИТОГО: 34 часа			

3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание		Воспитательный компонент
1	«Читательская грамотность» 8 часов	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 2) Учи. https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.
2		Кальций	Содержание научно-познавательного текста.		
3		Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста		
4		Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста		
5		Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.		
6		Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.		
7		История свечи	Содержание научно-познавательного текста.		
8		Магнит	Содержание научно-познавательного текста.		
9	«Финансовая грамотность» 8 часов	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 2) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
10		Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.		
11		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.		
12		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.		

13		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 4) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 5) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Осознание личной ответственности за свои поступки.
14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.			
15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.			
16	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.			
17	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	1) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 2) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.
18		Дождевые черви	Дождевые черви		
19		Полезный кальций	Кальций		
20		Про облака	Облака		
21		Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.		
22		Интересное вещество – мел	Мел.		
23		Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло		
24		Про свечи	Свеча		
25		Волшебный магнит	Магнит		
26	«Математическая	Представление проектной работы	Проектная деятельность	1) Образовательная соц.сеть nsportal	Воспитание культуры общения.

27	грамотность» 8 часов	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i 2) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3) «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.
28		Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.		
29		Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.		
30		Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.		
31		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.		
32		Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.		
33		Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи		
34		Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.		
		ИТОГО: 34 часа			