

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Медногорска" Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Карабутова Л.Т.
Протокол №
от "___" _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Никитина Г.М.
Протокол №
от "___" _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Корчажникова И.В.
Приказ №
от "___" _____ г.

Рабочая программа

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности

Школьное туристическое бюро

(для 8 классов образовательных организаций)

Медногорск, 2023

Пояснительная записка.

Программа туристско-краеведческой направленности «Экскурсионное бюро» включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет краеведческий характер и направлена на овладение начальными знаниями и навыками по краеведению и исследовательской деятельности. Изучая программу обучающиеся могут познакомиться с историей природой родного края и понять как проводить краеведческое исследование и составить туристский маршрут.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа «Экскурсионное бюро» ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации деятельности обучающихся по разработке и проведению новых туристских маршрутов и экскурсий. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Возраст детей, принимающих участие в реализации программы 13-14лет.

Срок реализации программы 1 год объемом 34 часов.

Формы организации деятельности: Групповые

Режим занятий: занятия 1 раза в неделю Продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Познавательные:

- должны уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее;
- осуществлять поиск недостающей информации,
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- ставить и формулировать проблемы.

Регулятивные:

- обеспечить учащимся организацию их деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа

обучающихся, занимающихся исследовательской работой; формирование чувства ответственности за будущее своего города, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования города Медногорска и его окрестностей;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;
- Замечательных людей г. Медногорска;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родного города;
- крупные предприятия;
- проблемы города;
- роль города, области в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- оформить результаты исследований.

- **Целевые приоритеты воспитания обучающихся ООО**

- | |
|--|
| - К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне |
| - К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека |

К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

Тематическое планирование

№ пп	Модули программы	Всего часов	теория	Практика
1.	С чего начинается Родина? Природа Оренбургской области	10	6	4
2.	Население города. Экономика города Медногорска .Наш город в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы..	10	4	6
3.	Методика исследовательской работы.	14	4	10
	ИТОГО	34	14	20

Модуль. «С чего начинается Родина? Природа родного края»

Цель: создание условий для формирования интереса к краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- изучить природу г. Медногорска и его окрестностей ;

Развивающие

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае;

Воспитательные

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю,

- формировать личностно-ценностного отношения к своему родному краю.

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Тема 2. «С чего начинается Родина?»

1. Теоретические занятия. Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Практические занятия. 1. Экскурсия в городской краеведческий музей.

3. Тема 3. «Природа родного края»

1. Теоретические занятия. Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга, растения степи; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние области.

2. Практические занятия. 1. Изучение особенностей географического положения Оренбургской области и ее влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории города по изучению растительного и животного мира, экологии.

Модуль. Население города Медногорска. Экономика города.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край

Задачи:

Обучающие

- Изучить национальные особенности г. Медногорска;
- Познакомить с экономикой города Медногорска.

Развивающие

- развивать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показать особенности его структуры;

Воспитательные

- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием программы не только обучающихся, но и их родителей через семейные беседы, встречи.

Содержание программы

Тема 4. «Население города»

1. Теоретические занятия. Динамика численности населения города Медногорска. Современная половозрастная структура. Религиозный и национальный состав .Занятость населения.

2. Практические занятия. 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения г. Медногорска». Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих область. 2. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. Составление таблицы «Занятость населения города».

Тема №5. «Экономика города»

1. Теоретические занятия. Основные отрасли специализации области. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Практические занятия. 1. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, производственной сферы города .

Тема №6 «Мой город»

1.Теоретические занятия. Физико-географическое положение города Медногорска, происхождение названия; верования и религии; история развития промышленности; история развития сельского хозяйства; обычаи и традиции; знаменитые земляки, культурные и природные памятники, интересные места, достопримечательности города.

2. Практические занятия. 1 Экскурсии, полевые практикумы на территории города и района, встречи с интересными людьми города.

Тема 7. «Наш город в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Теоретические занятия. Великая Отечественная война и наш город; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди в годы Великой Отечественной войны.

2. Практические занятия. 1. Экскурсия в Сквер героев, к мемориалу «Павшим в годы Великой Отечественной войны», аллее Героев. 2. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Модуль. Методика исследовательской работы

Цель: Повышение интереса к исследовательской краеведческой деятельности.

Задачи: Обучающие

- познакомить с работой экскурсовода, музейного работника.
- научить самостоятельно проводить экскурсии, готовить экспозиции.

Развивающие

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные

- воспитывать стремление определить свое место в решении проблем края сегодня и техвопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание программы

Тема 8. «Родословная»

- 1. Теоретические занятия.** Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа
- 2. Практические занятия.** 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. Методика исследовательской работы»

- 1. Теоретические занятия.** Возможные направления работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Выпуск брошюры с экскурсиями и походами.
- 2. Практические занятия.** 1. Проведение анкетирования. 2. Проведение интервью. 3. Разработка экскурсий и походов. 4. Выпуск брошюры с экскурсиями и походами по Самарской области.

Тема №10 Итоговое занятие.

- 1. Основные вопросы.** Представление разработанных маршрутов.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методы: Образовательная программа включает краеведческо- культурологические методы учебной деятельности: работа с документами, создание презентаций, выставок, экскурсии, полевые практикумы на территории города и области по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре города;
- оформление материалов экспедиции;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях;
- встречи ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут

быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать обучающихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Обучающиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по городу и области.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов;
- выставки рисунков и фотографий;
- анкетирование.