11 мая 2024 Урок биологии в 7 классе

Тема урока: Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира

 План урока:

**«Охранять природу – значит, охранять Родину»**

( М.М.Пришвин).

1. **Работа по теме:**

Сейчас Вам необходимо вспомнить *какую роль играют растения в жизни человека*.

* Продукты питания
* Производство лекарств, химических соединений
* Полезные ископаемые (торф, нефть, каменный уголь )
* Производство бумаги
* Строительный материал
* Эстетическое значение (украшение комнат, улиц и т.д. )
* Обогащение воздуха кислородом

Роль растений в жизни человека очень велика, с каждым годом все больше возрастает. Вообще, жизнь человека с древнейших времен неразрывно связана с растениями. Сначала человек употреблял их в пищу, использовал для строительства жилья, затем начал и самостоятельно выращивать их.

Представляя себе важную роль растений, мы должны очень бережно относиться к ним и делать все для того, чтобы сохранить на Земле ее растительный покров. И не только потому, что растения важны в жизни человека, но и потому, что растения являются важной и неотъемлемой частью природы, любого природного сообщества.

Но, чтобы сохранить растительный мир, надо знать, что на него воздействует, что ему угрожает.

***Запишите в один столбик положительное влияние человека на растения, а в другой – отрицательное.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительное влияние человека на растения* | *Отрицательное влияние человека на растения* |
| Создает высокоурожайные сорта культурных растений. | В связи с развитием промышленного производства, транспорта происходит загрязнение окружающей среды (воздуха, почвы, водоемов). Многие растения очень чувствительны к промышленным загрязнителям. |
| Совершенствуются технологии выращивания растений. | Сокращается количество пахотных земель (из-за увеличения площадей, занятых под строительство ) |
| Осушает и орошает земли, повышает плодородие почв. | Неправильное освоение степей приводит к ветровой и водной эрозии (разрушению верхнего плодородного слоя почвы ). |
| Выращивает растения в теплицах, парниках. | Орошение пустынь приводит к засолению почв. |
| Разводит растения в ботанических садах и парках. | Обеднение растительного покрова за счет неконтролируемого сбора лекарственных и декоративных растений. |
| Создает полезащитные полосы (борьба с эрозией ). | Массовое посещение людьми лесов, лугов приводит к уплотнению почвы, а это затрудняет появление всходов. |
|  | Большое количество лесных пожаров происходит по вине человека. |

Таким образом, все отрицательное воздействие человека на растения можно представить в виде двух форм

Влияние человека

Прямое Косвенное

(сбор, вырубка растений) (загрязнение среды обитания)

Причем, как прямое, так и косвенное воздействие очень опасны для растений, для природы в целом. Загрязняя окружающую среду, мы наносим не меньший урон природе…..так, например, бумага до полного разложения будет лежать 2 года,

консервная банка – 90 лет,

полиэтиленовый пакет – 200 лет,

для разложения стеклянной бутылки понадобится 2000 лет. И это только те немногочисленные предметы, которые мы с вами можем найти на свалках, растущих как «грибы после дождя». А сколько много загрязняющих веществ поступает в атмосферу и гидросферу, веществ, которые медленно и планомерно убивают растительные и животные организмы.

В последнее время негативное воздействие на природу, и в том числе на растительный мир со стороны человека все больше возрастает, и как никогда становится актуальным стихотворение Светланы Островой

Как это страшно – умирание рода,

Всех поголовно, всех до одного

Когда опустошенная природа

Уже не в силах сделать ничего

И поползёт проказа запустенья

И пересохнут ниточки воды

И птицы вымрут,

И падут растенья,

И зверь не обойдет своей беды.

И сколько тут корысти ни ищи ты,

Какой ты отговоркой ни владей,

Земля защиты, требует защиты,

Она спасенья просит у людей!!!

Человек издавна осознавал важность сложившейся проблемы, и законодательно старался ограничить негативное воздействие на растительный и животный мир. При Ярославе Мудром (11 век) появились правила, регламентирующие охоту, а при Петре 1 изданы указы об охране лесов и водоемов. Однако в 20 веке человек словно забывает о том, что надо оберегать природу, и отношение к природе становится не рациональным, а потребительским. И только в конце 20 – начале 21 века достаточно остро встает вопрос об охране природы и сохранении биологического разнообразия.

***Запишите какие мероприятия проводятся по охране растений в нашей стране, ваши варианты запишите к себе в таблицу***.

* Создаются заповедники
* Создаются заказники
* Создаются ботанические сады
* Приняты законы, направленные на защиту окружающей среды от вредных воздействий (основы земельного законодательства, основы водного законодательства, основы законодательства о недрах )
* Создание Государственного комитета по охране природы
* Создание Красной книги

ЗАКАЗНИК – природная территория, которая временно охраняет определенные виды растений и животных. Хозяйственная деятельность допускается лишь в той мере, в какой это не наносит вреда охраняемым объектам.

ЗАПОВЕДНИК - участок территории суши со всеми находящимися в их пределах природными объектами ( редкие и ценные виды животных и растений ). Территория заповедника исключается из всех видов хозяйственного использования.

Правила поведения в природе.

*1. Нельзя топтать растения.
2. Нельзя рвать лекарственные растения.
3. Нельзя рубить деревья, ломать их.
4. Нельзя ловить рыбу сетями.*

*5. Нельзя варварски собирать грибы.
6. Не рвите цветы.
7. Не убивайте животных, не ловите их.*

*7. Нельзя мусорить в лесу.*

**Ребята, как вести себя в природе вы знаете. С вами неоднократно проводились беседы, различные мероприятия по культуре поведения в природе и охране окружающей среды. Я вам сейчас предлагаю нарисовать памятку для младших школьников, как необходимо себя вести в природе, что надо делать, чтобы сохранить растительный мир нашей Родины, сохранить уникальный мир нашей природы («*Природу надо охранять*!»).**